

Boulevard de l'Abattoir 28  
1000 Bruxelles  
tel : 02/548 98 00 fax : 02/502 49 39  
canal-sante@tele-service.be

<http://www.cocof.irisnet.be/reseaux-sante>



**Partenaires 2004-2005**

*APEAD asbl (parents enfants aphasiques-dysphasiques)*

*Association des pédagogues hospitaliers APH asbl*

*Babacloowns SARE (Clinique Ste Anne-St Rémy)*

*Culture et Démocratie asbl*

*Clowns à l'Hôpital -Fables rondes asbl (Erasme)*

*Fondation Espoirs d'Afrique FEDA asbl*

*Forum bruxellois de lutte contre la pauvreté*

*L'Ecole à l'Hôpital et à Domicile A.S.B.L.*

*Espace social Télé-Service asbl et CASG*

*Service Enfants gravement Malades ESTS*

*Sparadrap Circus du SEM-ESTS*

*Soins chez soi asbl*

- Soutien méthodologique du CLPS (Promotion de la santé)

**AVEC L'AIDE DE LA COMMISSION COMMUNAUTAIRE FRANCAISE.**

**Cycle Les enfants du Canal :**

11/3/2005

**APHASIE ET DYSPHASIE**

La conférence est introduite par une séquence-vidéo montrant les deux grands types de réactions par rapport aux personnes aphasiques ou dysphasiques. Certains les assimilent à des personnes débiles, d'autres cherchent au contraire à entrer en contact avec elles et font preuve de patience et de créativité pour établir un mode de communication adéquat.

Qu'est-ce que la dysphasie ?

Comme le définit le professeur Michel Habib, la dysphasie est un trouble constitutionnel d'acquisition du langage qui n'est pas lié à l'intelligence, à l'environnement (contexte familial ou social par exemple) ou à la perception sensorielle.

La dysphasie est un trouble persistant qui accompagne la personne atteinte du début à la fin de sa vie. Un enfant atteint uniquement de dysphasie jouit d'un quotient intellectuel non-verbal normal. Le nombre d'enfants dysphasiques en Belgique est estimé à 1/2000.

La dysphasie peut se manifester isolément ou collégalement au niveau de la réception, de l'expression et/ou de la compréhension. L'enfant dysphasique n'a pas de langue maternelle dans la mesure où, contrairement à un autre enfant, il ne pourra pas spontanément s'imprégner du bain de langage dans lequel il vit ou composer une phrase. Il ne sera pas en mesure d'établir de lien entre les mots, les accords, les conjugaisons. Il n'enregistrera qu'après maintes répétitions et rien n'est jamais acquis.

Comment déceler une dysphasie chez un enfant d'origine étrangère ? Il faut toujours se baser sur la langue utilisée par ses parents ou ses proches.

La dysphasie pourra s'accompagner de troubles associés : dyspraxie ou hyper kinésie notamment.

Il arrive que la dysphasie ne constitue pas le trouble majeur et apparaisse conjointement à un léger trouble mental ou une surdité.

#### Les conséquences de la dysphasie

Pour l'enfant : d'un premier abord, la dysphasie montre des similitudes avec l'autisme. Pourtant, la situation de l'enfant est tout à fait différente. Alors que l'enfant autiste se ferme à la communication, l'enfant dysphasique a la volonté de communiquer, mais n'y parvient que très difficilement sur le plan verbal et nécessite un accompagnement particulier. A défaut de diagnostic précoce et exact, l'enfant adoptera un comportement agressif et autistique.

Pour la famille : les parents doivent souvent se battre pour convaincre que leur enfant n'est pas autiste. Le diagnostic de la dysphasie s'opère souvent par exclusion successive, mais il n'est pas rare que ce diagnostic reste trop superficiel et conclut erronément ou prématurément à l'autisme ou à un trouble mental.

Il y a aussi tout le parcours d'acceptation de l'handicap par les parents et la famille.

Les parents perdent souvent une partie de leurs relations sociales vu notamment l'état hyperkinétique de leur enfant.

Pour la société : l'intégration dans l'enseignement ordinaire moyennant une prise en charge en logopédie est possible, mais elle demande une ouverture affirmée et un investissement important de la part du corps enseignant.

En enseignement spécial, les enfants sont souvent catalogués comme handicapés mentaux. Il n'y a qu'une vingtaine de classes de langage en Communauté Française et quelques initiatives de classes de communication augmentative et alternative. Les parents sont parfois amenés à effectuer de longues distances quotidiennes pour que leur enfant puisse bénéficier d'un enseignement adapté.

#### Les objectifs de l'APEAD

- Soutenir les parents dans leurs efforts pour obtenir un diagnostic précis et pouvoir accepter celui-ci
  - Trouver des formules d'enseignement adapté pour chaque niveau (les classes de langage n'existent que pour le primaire).
  - Préparer l'enfant, l'adolescent dysphasique à sa vie personnelle, affective et professionnelle.
  - Informer sur une pathologie peu connue (réalisation de vidéos, d'ouvrages) ;
- à ce niveau, les parents constituent une force vive. Il faut néanmoins constater que la majorité des membres de l'APEAD ne sont pas des parents d'enfants aphasiques ou dysphasiques. Il y a beaucoup de non-dits surtout chez les pères. Faire le pas de reconnaître que son enfant est handicapé n'est pas évident.
- Offrir un soutien pédagogique aux instituteurs et aux logopèdes qui fournissent un travail exceptionnel.
  - Sensibiliser les pouvoirs publics à la cause de l'association

Un certain nombre de personnes dysphasiques ou aphasiques parviennent à gérer cette pathologie de telle sorte qu'elles ne la considèrent pas comme un handicap.

Elles réussissent à nouer des liens sociaux et affectifs (vivre en couple, être parent). Nous avons souvent tendance à nous enfermer dans la dimension verbale de la communication, mais 80% de celle-ci est constituée d'autres paramètres. Communiquer c'est aussi écouter l'autre.

Sur le plan des perspectives professionnelles, il est tout à fait possible de mener une carrière à bien, pour autant que l'activité ne se centre pas sur le verbal.  
Une expression artistique marquée est constatée chez beaucoup de personnes dysphasiques ou aphasiques.

#### L'impact sur le plan financier

Il y a généralement peu d'intervention des mutualités, puisqu'il s'agit d'une pathologie persistante sans grande amélioration.

Il y a possibilité d'obtenir les allocations familiales majorées.

Certains frais indirects posent parfois problème : frais de transport élevés occasionnés par de longues distances à parcourir pour se rendre à l'école.

**(Rapporteur : Etienne Monnier)**